

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาวะแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งความสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้” มาตรา 30 ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553) บุคลากรจึงต้องได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู

การวิจัยในชั้นเรียนเริ่มเข้ามามีบทบาทอย่างจริงจังในแวดวงการศึกษาตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีเป้าหมายหลักเพื่อเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาช่วยในการค้นหาคำตอบในประเด็นที่ครูสงสัยหรือต้องการจะพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องอาศัยนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ครูได้กำหนด ไว้ตามหลักสูตรการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน (สุวิมล ว่องวานิช. 2559) และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งของครูภายใต้กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทของชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง โดยมีครูเป็นทั้งผู้ผลิตงานวิจัยและผู้บริโภคผลการวิจัยหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูเป็นนักวิจัยในชั้นเรียนครูนักวิจัยจะตั้งคำถามที่มีความหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แล้วจะวาง

แผนการปฏิบัติงานหลังจากนั้นครูจะดำเนินงานการเรียนการสอนไปพร้อม ๆ กับการทำการจัดเก็บข้อมูลจากระบบข้อมูลที่ได้วางแผนการวิจัยไว้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปผลการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แล้วจะพัฒนาข้อความรู้ที่ได้นั้นต่อไปให้มีความถูกต้องเป็นสากลและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการเรียนของครูให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป การวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะช่วยให้ครูมีวิถีชีวิตของการทำงานครูอย่างเป็นระบบ มีการตัดสินใจในแนวทางเลือกต่าง ๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น และตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ อีกทั้งการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นที่ครูต้องศึกษาความรู้ เพิ่มเติมและต้องลงมือดำเนินการเพื่อที่จะนำความรู้ และผลการศึกษาที่ได้ไปกำหนดแผนแนวทางและวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยทำไปพร้อม ๆ กันกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ ด้านกระบวนการที่เรียบง่าย และเชื่อถือได้ และนำผลการวิจัยได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และตัวครูเองก็จะได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้และทักษะในด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีผลงานทางวิชาการเป็นตัวเองในระดับโรงเรียน (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555) และเป็นที่คาดหวังว่าเมื่อครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานสอนอย่างเหมาะสมแล้ว จะก่อให้เกิดผลดีต่อวงการศึกษาศึกษาและวิชาชีพครูอย่างน้อย 3 ประการ คือ 1) นักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) วงวิชาการศึกษามีข้อความรู้และหรือนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงเกิดมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ต่อครูและเพื่อนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมาก และ 3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูจะพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) มากยิ่งขึ้น ฉะนั้นการพัฒนาครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะต้องจัดให้เกิดขึ้น เพราะการแก้ปัญหามาตรจัดการเรียนการสอนให้ตรงจุดนั้น จะต้องรู้ถึงสภาพ สาเหตุของปัญหา นั่นคือจะต้องแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูทุกคนควรให้ความสนใจ เพราะครูมีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หากครูสามารถใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หากครูสามารถใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแล้ว ย่อมเป็นแนวทางในการนำไปสู่ความสำเร็จของนักเรียนในอนาคต และยังช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการอีกด้วย

นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมศึกษามากมายหลายอย่าง ซึ่งมีทั้งนวัตกรรม ที่ใช้กันอย่างแพร่หลายแล้ว และประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (Computer Assisted instruction : CAI) การใช้แผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ

(Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น ซึ่ง ทิศนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า นวัตกรรมการศึกษาเป็นกระบวนการ แนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระหว่างการพัฒนาทดลองที่จะจัดขึ้นอย่างมีระบบและกว้างขวางพอสมควร เพื่อพิสูจน์ประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยอมรับนำไปใช้ในระบบการศึกษาอย่างกว้างขวางต่อไป และบุญเกื้อ ครอบหาเวช (2550) กล่าวว่า นวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นความคิดและการกระทำใหม่ ๆ ในระบบการศึกษาที่ได้รับการพิสูจน์ว่าดีที่สุด ในสภาพปัจจุบันเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษามากประการ ทั้งนี้เนื่องจากในยุคโลกาภิวัตน์ โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกัน จำนวนนักเรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา ก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ทิศนา แคมมณี. 2560) ซึ่งนวัตกรรมการศึกษาเกิดขึ้นตามสาเหตุใหม่ ๆ ทั้งการเพิ่มปริมาณของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องหานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพื่อให้สามารถสอนนักเรียนได้มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว การเรียนการสอนจึงต้องตอบสนองการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้ได้มากในเวลาจำกัด การเรียนรู้ของนักเรียนมีแนวโน้มในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตามแนวปรัชญาสมัยใหม่ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นวัตกรรมการศึกษาสามารถช่วยตอบสนองการเรียนรู้ตามอัตราความสามารถของแต่ละคน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted instruction : CAI) การเรียนแบบศูนย์การเรียน และเกิดจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่มีส่วนผลักดันให้มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้คอมพิวเตอร์มีขนาดเล็กลง แต่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นมาก เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน นักเทคโนโลยีการศึกษาจึงคิดค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเรียนรู้ที่เรียกว่า "Web-based Learning" ทำให้สามารถเรียนรู้ในทุกที่ ทุกเวลาสำหรับทุกคน (Anywhere, Anytime for Everyone) ถ้าหากนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ (บุญเกื้อ ครอบหาเวช. 2550)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับความอยู่รอด ความเจริญก้าวหน้าขององค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน เนื่องจากการวิจัยและนวัตกรรมมีประโยชน์ต่อองค์กรหลายประการ การทำโครงการเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้คือ การประเมินโครงการ เนื่องจากการประเมินโครงการเป็นกระบวนการเก็บ

รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกแนวทางว่า โครงการดังกล่าวเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อหรือยกเลิกโครงการ ประชุม รอดประเสริฐ (2553) กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ และ มาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แล้วว่า โครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้น เมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข จะทำให้การ ประเมินโครงการดำเนินไปด้วยดี การประเมินโครงการมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่จะทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง การประเมินโครงการยังมีส่วนสำคัญ ในการควบคุมคุณภาพของงาน และการประเมินโครงการยังเป็นการตรวจสอบและการควบคุมชนิดหนึ่ง และการ ประเมินโครงการมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการ มิใช่เป็นการควบคุม บังคับบัญชาหรือสั่งการ นอกจากนี้การประเมินโครงการยังช่วยในการตัดสินใจในการบริหาร โครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารให้ทราบอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และ แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขส่วน พิสนุ พงศ์ศรี (2553) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นแนวทางหรือวิธีการที่ จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ กิจกรรมไว้ ทำให้การกำหนดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมี ประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรและมีประสิทธิผลทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องไม่ให้เกิดกิจกรรมบางอย่างขาดหายไปและ สมคิด พรหมจ้อย (2552) กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมิน โครงการ ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อม ของทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินโครงการตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมช่วยให้การ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน ช่วยให้ออกหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคของ การดำเนินโครงการช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป ช่วยให้ ได้ ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไรเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติโครงการ เพราะการ ประเมินโครงการด้วยตนเอง จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความครอบคลุมเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเป็นไปตามลำดับที่จะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงไร

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการประเภท บกพร่องทางการได้ยิน ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากเดิม โดยในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับที่ต่ำลงในเกือบทุกวิชา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการทุกวิถีทางที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น โดยตระหนักว่า การจะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ถูกต้องนั้น จะต้องพัฒนาตัวครู เป็นสิ่งแรก เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน แล้วดำเนินการสร้างนวัตกรรมเครื่องมือ ในการปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ นำเครื่องมือที่ใช้นั้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียน

การสอน ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบระเบียบเหล่านี้ คือ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาในระดับตัวบุคคล ระดับห้องเรียน ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุด และเพื่อให้การยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. 2564) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้ทำบันทึกข้อตกลงในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่การปฏิบัติ ตามสาระสำคัญของจุดเน้น โดยเฉพาะกำหนดให้โรงเรียนใช้วิธีการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน จากการศึกษารายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูพบว่า ส่วนมากเป็นการทำวิจัยที่ไม่เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย คือ ไม่ครบองค์ประกอบ ไม่มีกระบวนการ ไม่มีการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล นวัตกรรมที่ได้มาก็ไม่มีการหาคุณภาพ แสดงให้เห็นว่าครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน ระเบียบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

จากความเป็นมาปัญหาและความสำคัญดังกล่าวซึ่งผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบในงานวิชาการและงานบุคคล จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และในระหว่างการทำดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการได้มีการวางแผนการกำกับติดตาม รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดโครงการผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นการตรวจสอบว่าโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด โดยใช้ทฤษฎี CIPPIEST MODEL ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (D.L. Stufflebeam) ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.2 เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.3 เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.4 เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.5 เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

### 3. ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีมีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ประชากร

การประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีกำหนดประชากรตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

3.1.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประชากร จำนวน 46 คน โดยมีเกณฑ์ คือ

1) เป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

2) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประชากร จำนวน 46 คน โดยมีเกณฑ์ คือ

1) เป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

2) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประชากร จำนวน 46 คน โดยมีเกณฑ์ คือ

1) เป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

2) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประชากร จำนวน 46 คน โดยมีเกณฑ์ คือ

1) เป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

2) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.5 การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประชากร จำนวน 46 คน โดยมีเกณฑ์ คือ

1) เป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

2) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

### 3.2 รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีครั้งนี้ ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST MODEL มีลักษณะเป็นแบบประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ และระยะที่ 2 ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว 1 ปี โดยการประเมินโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การประเมินด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการเตรียมการภายในโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อใช้ข้อมูลตัดสินปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความ

บกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีว่าปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอรึหรือไม่ กิจกรรมแบบทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้วที่กำหนดไว้ในโครงการ มีความเป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด

**3.2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)** เพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กระบวนการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**3.2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)** เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีหรือไม่ คุณภาพของผลลัพธ์เป็นอย่างไรเกิดผลกระทบอื่นใดบ้างหรือไม่และดูผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลกระทบเป็นการประเมินว่าสิ่งผู้รับผลประโยชน์ ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมาย ความต้องการที่จะได้รับตอบสนองตามความต้องการจำเป็นนั้นคือ อะไรบ้างเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบล้วนแต่เป็นผลกระทบ

2) ด้านประสิทธิผลเป็นการประเมินผลว่าโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หรือสิ่งแทรกแซงบรรลุตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้ได้รับผลประโยชน์ได้อย่างครอบคลุมหรือไม่

3) ด้านความยั่งยืน เป็นการประเมินว่าแนวทางการปฏิบัติอย่างที่เป็นระบบหรือไม่เป็นทางการโดยที่ประสบความสำเร็จไปใช้รวมถึงวิธีการในการรักษาความสำเร็จของโครงการ

4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อเป็นการประเมินว่ามีการนำโครงการหรือสิ่งแทรกแซงที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้ในที่อื่นหรือไม่

**3.2.5 การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน** ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

### 3.3 ระยะเวลาการประเมินโครงการ

พฤษภาคม 2564 – เมษายน 2566

### 3.4 สถานที่ทำการประเมิน

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

**4.1 โครงการ** หมายถึง โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**4.2 การทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน** หมายถึง การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ หรือทดลองอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่เป็นสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิด หรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และมีความเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**4.3 การประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี** หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกแนวทางโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ว่าเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อหรือยกเลิกโครงการ โดยการนำแบบจำลองซิป (CIPPIEST MODEL) ของเดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม มาทำการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่

**4.3.1 การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับหลักการวัตถุประสงค์ เป้าหมายการเตรียมการภายในโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**4.3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับบุคลากร สถานที่งบประมาณ และการบริหารจัดการ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**4.3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)** หมายถึง การประเมินระดับการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ได้แก่ กระบวนการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) ในโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อตัดสินใจในการนำโครงการฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

**4.3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน 4 ด้าน ได้แก่ด้านผลกระทบด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

1) ด้านผลกระทบ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับผลงานทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา ผลงานได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ ได้รับงบประมาณในการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และได้รับการยอมรับด้านการวิจัยจากสังคม

2) ด้านประสิทธิผล หมายถึง การประเมินความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอน ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การแก้ปัญหาเป็นฐาน ใช้วิจัยเป็นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3) ด้านความยั่งยืน หมายถึง การประเมินการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครู ผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลักจากครูแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ หมายถึง การประเมินครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียนไปให้นักเรียนปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและผู้สนใจได้ใช้ประโยชน์ และนำไปต่อยอดเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะหรือพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

**4.4 ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกทางบวกต่อการดำเนินโครงการฯ ของครูผู้สอน หลังสิ้นสุดโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**4.5 นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในปีการศึกษา 2564 - 2565

**4.6 ครู** หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในปีการศึกษา 2564 - 2565

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาครู นักเรียน และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

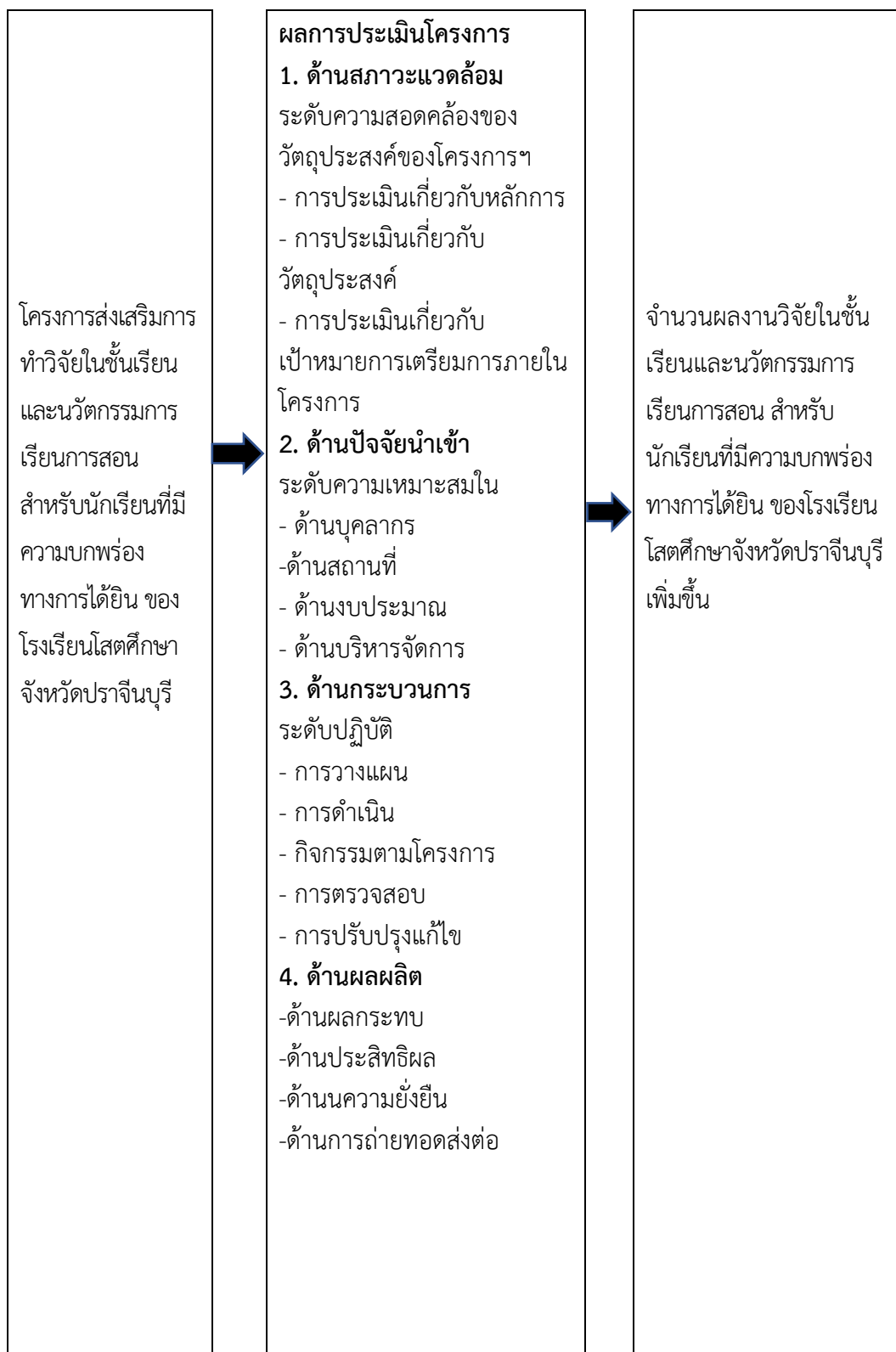
5.2 ผลที่ได้จากการประเมินโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานใหม่ได้

5.3 ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.4 ผลที่ได้นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรับการส่งเสริมสนับสนุนรวมทั้งชุมชนและสังคม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

## 6. กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพีบี (CIPPIEST MODEL) ของเดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (D.L. Stufflebeam) และประเมินความพึงพอใจ โดยมีกรอบแนวคิดการประเมิน ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ